

CICLO ESCOLAR 2020-2021

PRIMER PERIODO

\*\*\* Octubre \*\*\*



NOMBRE DEL DOCENTE:

---

ASIGNATURA:

TUTORIA

---

GRADO:

PRIMERO

---

NOMBRE DEL ALUMNO(A):

---



**ESC. SEC. TEC. No 5**  
**PROFE. ANGEL GARCIA MARTINEZ**  
**TUTORIA Y EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL 1**

FICHA PARA EL ESTUDIANTE	
Ámbito: Integración de los estudiantes a la dinámica de la escuela	
Nombre del estudiante:	Fecha:
<b>Ficha 3. ¿En qué consiste la tutoría?</b>	
<b>Instrucciones:</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Entrevisten, de forma individual, a estudiantes de segundo y tercer grado y pídales que expliquen brevemente en qué consiste la tutoría.</li><li>2. Mediante una lluvia de ideas, y en coordinación con su tutor, comuníquense sus intereses, inquietudes y necesidades y determinen si es posible tener a otros profesores como asesores.</li><li>3. De manera individual hagan una lista de los temas que les gustaría trabajar con su tutor. Argumenten el motivo de su interés.</li><li>4. Posteriormente reúnanse en equipos de cuatro y comparen sus temas y vean si hay coincidencias con algunos de ellos.</li><li>5. Seleccionen cuáles son los temas más interesantes y enlístenlos en una cartulina. Muestren la lista al grupo y expliquen el motivo de su interés.</li><li>6. Finalmente, entre todo el grupo hagan una gran lista, escrita a mano o impresa, de los temas que quieran trabajar y péguenla en algún lugar visible de su salón, una vez que hayan finalizado de ver un tema, márquenlo en la lista.</li></ol>	
<b>Y sobre mis emociones digo que...</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cómo me sentí al expresar mis intereses personales a otros?</li><li>• ¿Cómo me sentí al exponer un tema ante el grupo?, ¿por qué?</li><li>• ¿Qué temas son los que me interesan normalmente?</li><li>• ¿Qué asignaturas escolares son mis predilectas?</li><li>• ¿Qué temas se me dificultan más?, ¿por qué?</li><li>• ¿Cuáles son las actividades de entretenimiento preferidas?</li><li>• ¿Incluyeron tus opiniones en la gran lista que se hizo de todo el grupo?, en caso negativo, ¿cómo reaccionas cuando no se incluyen tus aportaciones en la lista que se muestra al grupo?</li><li>• ¿Qué puedes hacer para que tomen en cuenta tus aportaciones?</li></ul>	
<b>Autoevaluación:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cómo fue tu participación durante esta actividad?</li><li>• ¿Qué se requiere para lograr un buen trabajo colaborativo?</li><li>• ¿Qué se debe hacer para establecer una escucha activa?</li></ul>	



**FICHA PARA EL ESTUDIANTE**

Ámbito: Integración de los estudiantes a la dinámica de la escuela

Nombre del estudiante:

Fecha:

**Ficha 4. Show de talentos**

**Instrucciones:**

1. Propongan un escenario diferente al aula para trabajar esta sesión, puede ser el auditorio de la escuela, el patio, las áreas verdes, si es que cuentan con ellas, por mencionar algunos espacios.
2. Una vez que estén en el lugar que hayan elegido, cada integrante del grupo hará una demostración de sus talentos o platicará acerca de ellos. Todos deberán comentar al grupo si ese talento lo usan como pasatiempo o si esperan hacer realidad un proyecto relacionado con dicho talento.
3. Posteriormente, reúnanse en equipos con las personas que tengan intereses o talentos similares y platiquen cómo podrían organizar su tiempo para poner en práctica esas habilidades, y en caso de tener una expectativa de logro académico o monetario en relación con ellas, cómo piensan lograr su objetivo.
4. Compartan con los demás estudiantes del grupo sus comentarios y, en plenaria, expongan sus conclusiones y escríbanlas.

**Y sobre mis emociones digo que...**

1. Reflexiona:

- ¿Cómo me sentí al compartir mi talento con el grupo?, ¿por qué?
- ¿Cómo me sentí al reunirme con los compañeros con quienes comparto los mismos intereses?
- ¿Cómo me siento al hablar de mis proyectos?

2. Reunidos en equipo comenten:

- ¿Cómo organizan su tiempo los demás?
- ¿Cuál es la utilidad de pensar y planear para alcanzar objetivos?
- ¿Cómo pueden aprovechar mejor sus talentos?

**Autoevaluación:**

- ¿Consideras necesario modificar la forma en la que te organizas para poder alcanzar tus metas?
- ¿Cómo puedes saber si necesitas hacer modificaciones al respecto?

**FICHA PARA EL ESTUDIANTE**

**Ámbito: Integración de los estudiantes a la dinámica de la escuela**

Nombre del estudiante:

Fecha:

**Ficha 5. Plan de vida**

**Instrucciones:**

1. Imagina cómo te verás en el futuro en caso de que logres la realización de tus metas, tanto en los planos académico y laboral como en el personal.
2. Dobra varias hojas blancas tamaño carta a la mitad y ordénalas por pliegos, como si fuera un libro en el que llevarás un registro de tu plan de vida.
3. Escribe en las hojas de ese libro tus planes a futuro (afectivos y de autorrealización) e ilústralos con dibujos hechos por ti y con recortes de revistas.
4. Menciona también cuáles talentos y habilidades pondrás en práctica para alcanzar esos planes a futuro.
5. Posteriormente, tomando como referencia la actividad *Show de talentos*, todos deberán tener pegada en su espalda la mitad de una hoja carta en la que previamente habrán escrito o impreso un comentario positivo acerca de los sueños de los demás. Una vez que hayan terminado esta actividad, agreguen la hoja a su libro *Plan de vida*.
6. Por último, en plenaria, comenten de qué manera sus estudios de secundaria ayudarán para que alcancen el plan de vida que redactaron e ilustraron.
7. Anoten en una hoja de rotafolio los aspectos de organización de tiempo que deben cuidar en el primer grado para avanzar de manera efectiva en sus estudios.

**Y sobre mis emociones digo que...**

1. Marca con una X la emoción que te genera pensar en tu futuro:

Miedo	Alegría	Tristeza	Ira	Sorpresa	Asco

- ¿Consideras que esa emoción o emociones que experimentas te pueden ayudar a alcanzar tus planes a futuro?, ¿por qué?
2. Reflexiona sobre las razones por las que elegiste esos planes de vida y argumenta tu respuesta:
    - ¿Son intereses actuales?, ¿es lo que imaginaste desde que eras más pequeño?, ¿es lo que tus papás quieren que hagas?, ¿te interesa lo suficiente como para dedicarte a eso o sería mejor tomarlo como un pasatiempo?, ¿cómo afectaría eso a tu vida?
    - ¿Por qué es importante tener un plan de vida?

**Autoevaluación:**

- ¿De qué forma organizo mi tiempo como estudiante de primer ingreso a la secundaria, para alcanzar mis metas?
- ¿Cómo puedo saber qué es lo que quiero?
- ¿A quién y adónde puedo acudir para que me apoye en mis planes, en caso de ser necesario?